

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский аграрный техникум»

Методическая разработка профессиональной пробы
ПМ 01 Содержание собак и уход за ними
Специальность 35.02.15 «Кинология»

Возраст обучающихся, на который рассчитана профессиональная проба
– 8 -11 классов, студентов 1 курса

Временные затраты на проведение профессиональной пробы в 2-х часах
Формат офлайн

Данная методическая разработка адаптирована для педагогов СПО и общеобразовательных школ. В ней описана методика проведения занятий профессиональной пробы ПМ 01 Содержание собак и уход за ними Специальность 35.02.15 «Кинология».

В основу методической разработки положен личный опыт участников.

Рассмотрено на заседании ЦК
Ветеринарных и кинологических дисциплин
Протокол № 4 от «25» ноября 2021 г.
Председатель ЦК Базарова И.Г.

Рассмотрено на научно-методическом совете
Протокол № 3 от «09» 12 2021 г.
Председатель НМО А.П.Пальчик

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский аграрный техникум», г.Иркутск, ул.Ярославского, 211.

Разработали: (творческая группа)

Булыгина Елена Николаевна, преподаватель профессионального цикла, высшей квалификационной категории, 89041143643

Шпомер Наталья Анатольевна, преподаватель профессионального цикла, высшей квалификационной категории, 89148758955

Цибизова Нина Александровна преподаватель профессионального цикла, высшей квалификационной категории, 89149484593

Пояснительная записка

Актуальность профессиональных проб определяется тем, что общеобразовательные учреждения (организации) перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты, а в них заложены требования, являющиеся основами для взаимодействия школ с техникумом. В частности, в ФГОС основного общего образования в личностных результатах зафиксировано формирование готовности к «осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений». В Стандарте заложены требования к условиям реализации основной образовательной программы, которые должны обеспечивать для участников образовательного процесса, в том числе, «возможность развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности.

Основная задача преподавателя - активизация познавательной деятельности обучающихся, а условием, способствующим этому, является умение производить отбор информации, подлежащий передачи студентам. Поэтому при изучении нового учебного материала необходимо исходить из следующих принципов: учебный материал должен соответствовать целям обучения, которые вытекают из задач подготовки специалистов, с учетом общих и профессиональных компетенций; учебный материал должен соответствовать возможностям обучающихся.

Все дисциплины специального цикла должны формировать творческую личность будущего специалиста. В условиях интенсификации обучения особое значение приобретают методы активизации познавательной деятельности студентов, способствующие повышению интереса к процессу познания, творческой самостоятельности, коллективной учебной деятельности и конкурентности. Широкое распространение в связи с этим приобретают формы и методы активного обучения, построение занятий на основе работы в микрогруппах, коллективно-познавательной деятельности и правильное планирование которой позволит преподавателю проконтролировать обучающихся.

Важно с подросткового возраста достаточно точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, работоспособностью, необходимыми знаниями, умениями, навыками. Поэтому на современном этапе развития образования проблема профессиональной ориентации является очень актуальной.

Целью системы профессиональной ориентации является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Одной из активных форм организации профориентационной работы для школьников является внедрение профессиональных проб.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения.

В рамках профориентационной работы на базе ГБПОУ «Иркутского аграрного техникума» была разработана профессиональная проба по профессии: 35.02.15 «Кинология».

Целью профессиональной пробы является формирование у обучающихся 9-х и 11-х классов интереса к профессии кинолог и содействие их профессиональному самоопределению посредством погружения в профессию и у обучающихся 1 курсов специальности «Кинология» профессионального самоопределения.

Задачи профессиональной пробы:

1. знакомство с профессиональной деятельностью специалиста-кинолога;
2. моделирование основных видов профессиональной деятельности специалиста-кинолога;
3. выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности;
4. формирование у обучающихся представлений о своих личностных качествах, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной профессии.
5. определение уровня готовности обучающегося к выбору профессии на основе опыта, полученного в ходе прохождения профессиональной пробы.

В 2018-2021 учебном году профессиональную пробу на базе ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» прошла группа обучающихся 9 и 11 классов из СОШ Ленинского и Иркутского районов области. Профессиональная проба проводилась в группе из 10-15 человек под руководством преподавателя техникума с привлечением студентов 2 курса, которые передали школьникам эстафету овладения выбранной профессией. Профессиональная проба проводилась в 3 этапа: теоретический, практический и итоговый. На первом этапе сообщались общие сведения о профессии кинолог и специфика профессиональной деятельности.

Результатом теоретического этапа было ознакомление новой информации по специальности для обучающихся школ, и профессиональное самоопределение для студентов 1 курса.

На практическом этапе обучающиеся приобрели практические умения и навыки в области профессиональной деятельности кинолога. Формой итогового контроля этого этапа было самостоятельное выполнение практического задания по уходу за животными и оказание первой помощи в экстренных ситуациях. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся сформировалась способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии, пробуждение интереса к живой природе, естественным наукам, выработка у обучающихся безопасного общения с животными.

Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе техникума позволит решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий.

При проведении данного практического занятия выбраны активные методы обучения, созданы условия наиболее приближенные к производственным, что эффективно сказывается на воспроизведении активной работы в микрогруппах. Обучающиеся обмениваются информацией, опытом, анализируют и принимают самостоятельное решение с учетом определено поставленной ситуации (проблемы). В данном уроке используются животные и муляжи, инструменты по уходу за собаками.

Для закрепления материала по уходу за собаками используются инструменты (стандартные), наглядные пособия (муляжи животных). Практические навыки ухода за животными могут способствовать дальнейшему выбору профессии.

Важно организовать обратную связь с обучающимися, для этого необходимо активировать познавательную деятельность, мышление и поведение.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ №1

Дисциплина МДК 01.01 Раздел 2. Проведение кормления собак и обеспечение ухода за ними.

Группа обучающиеся школ выпускных классов

Тема Груминг собак

Цель: Формирование навыков выбора и применения инструментов используемых для стрижки и ежедневного ухода за шерстью

Задачи: обучающихся

- навыки применения инструментов для стрижки собак, умение подбирать инструменты для стрижки определённой породы;

- навыки применения инструментов для ухода за шерстью собак;

- уметь фиксировать собак во время стрижки и ухода за шерстью.

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

развивающая

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- спланировать собственную деятельность по уходу за собаками с применением инструментов используемых для стрижки и ежедневного ухода за шерстью;

- оценивать качество ежедневного ухода за собаками.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

воспитательная

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

- умение работать в коллективе, понимать важность и значение изучаемого материала для дальнейшего использования в практической деятельности

Вид занятий: (урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа,

консультация) практическое занятие

Оборудование, ТСО:

ПК, мультимедийный проектор, технологические карты, инструменты для ухода за шерстью и инструменты для стрижки собак. Материалы для оказания первой помощи (вата, бинт, йод, аммиак). Спецодежда, раствор антисептика, мыло полотенце.

Межпредметные связи: (сопутствующие, предшествующие, перспективные)
«Биология собак», «Анатомия и физиология животных», «Основы ветеринарии и зооигиены», «Собаководство», «ПМ 02 Разведение и селекция собак», ПМ 04. «Испытания и соревнования служебных собак»..

Литература:

Попова М.В. Методы содержания собак и ухода за ними: учебное пособие.- Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015.- с. 141.

Эванс Д., Уайт К., Собаки: Справочник по уходу и содержанию Аквариум-Принт, 2010 – 400

Этапы занятия	Время	Методы, приемы технологии	Деятельность		Результаты
			преподавателя	обучающихся	
1	2	3	4	5	6
1. Мотивационно-целеполагающий этап	5 минут	Эвристическая беседа	Приветствует обучающихся и фиксирует отсутствующих на уроке в журнале группы Направляет группу на постановку темы, цели и задач занятия	Приветствуют преподавателя. Староста информирует преподавателя об отсутствующих обучающихся Слушают тему учебного занятия. Готовятся к закреплению изложенной темы	Формулируют тему, ставят цели и задачи занятия
2. Содержательно-деятельностный этап	70	Иллюстративный метод Метод проблемного обучения	С помощью презентации напоминает элементы пройденной темы. Выдает тестовое задание. Делит обучающихся на минигруппы по 5-6 человек Поясняет проблемность и актуальность видеозаписей Объясняет этапы работы и технику выполнения технологических карт контроль за деятельностью и консультирование по ходу выполнения задания Анализирует деятельность обучающихся	Воспроизводят основные определения. Выполняют тестовое задание, на основе повторенного материала Просматривают видеоролики Выполняют задания, на основе повторенного материала Поясняют и защищают этапы выполненных заданий	Самостоятельно определяют: инструменты применяемые по уходу за шерстью собак, и стрижки. Определяют последовательность действий по уходу за животным Организовывают свою деятельность по выполнению заданий данной темы

3. Оценочно-рефлексивный этап	15 минут	Беседа	Организует совместное обсуждение хода работы на занятии. Выставляет и комментирует результаты обучающихся. Объясняет способ выполнения домашнего задания	Участвуют в обсуждении итогов занятия. Обобщают личностную и профессиональную значимость знаний усвоенных на практическом занятии. Получают домашнее задание. Задают вопросы.	Осуществляют самооценку выполненных задач. Получают навыки работы с инструментами по уходу и стрижке собак, а так же работе в группе
-------------------------------	----------	--------	--	---	--

При проведении данного практического занятия выбраны активные методы обучения, созданы условия наиболее приближенные к производственным, что эффективно сказывается на воспроизведении активной работы в микрогруппах. Обучающиеся обмениваются информацией, опытом, анализируют и принимают самостоятельное решение с учетом определено поставленной ситуации (проблемы). В данном уроке используются животные и муляжи по отработке навыков оказания первой доврачебной помощи собакам, оказавшихся возможно в экстремальных ситуациях.

Для закрепления материала по оказанию первой доврачебной помощи собакам используются микроплакаты (стандартные или изготовленные студентами), наглядные пособия (муляжи животных). Практические навыки оказания первой помощи могут способствовать и оказанию неотложной помощи в непредвиденных ситуациях не только животным, но и человеку, так как организмы схожи по строению и функциям.

Важно организовать обратную связь с обучающимися, для этого необходимо активировать познавательную деятельность, мышление и поведение.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ №2

Дисциплина МДК 01.01 Раздел 3. Обеспечение ветеринарного сопровождения собак в питомнике.

Группа обучающихся школ выпускных классов

Тема Первая помощь при кровотечениях и травмах.

Цели: Формирование навыков оказания первой помощи при кровотечениях и травмах

Задачи: обучающая

- определять вид кровотечения, вид перелома;
- определять метод остановки кровотечения;
- оказывать первую помощь при травмах;
- использовать необходимые средства для оказания помощи.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов (наложить стерильную повязку, жгут, шину)

развивающая

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- спланировать собственную деятельность по оказанию первой помощи;
- оценивать качество оказанной помощи.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

воспитательная

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- умение работать в коллективе, понимать важность и значение изучаемого материала для дальнейшего использования в практической деятельности

Вид занятий: (урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, консультация) практическое занятие

Оборудование, ТСО:

ПК, мультимедийный проектор, технологические карты, перевязочный материал, жгут, антисептические средства, искусственный лед, ножницы, дидактический материал, плакаты, спецодежда, перчатки

Межпредметные связи: (сопутствующие, предшествующие, перспективные)
«Биология собак», «Анатомия и физиология животных», «Основы ветеринарии и зоогигиены», «Хирургия», «Собаководство», «Фитотерапия».

Литература:

Внутренние незаразные болезни животных: учебное пособие / Ю.А.Курлыкова., А.В.Савинков. – Кинель: РИО СГСХА, 2018. –198 с.

Общая хирургия: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2021. – 272 с.:ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

Этапы занятия	Время	Методы, приемы технологии	Деятельность		Результаты
			преподавателя	обучающихся	
1	2	3	4	5	6
1. Мотивационно-целеполагающий этап	5 минут	Эвристическая беседа	Приветствует обучающихся и фиксирует отсутствующих на уроке в журнале группы Направляет группу на постановку темы, цели и задач занятия	Приветствуют преподавателя. Староста информирует преподавателя об отсутствующих обучающихся Слушают тему учебного занятия. Готовятся к закреплению изложенной темы	Формулируют тему, ставят цели и задачи занятия
2. Содержательно-деятельностный этап	70	Иллюстративный метод Метод проблемного обучения	С помощью презентации напоминает элементы пройденной темы. Выдает тестовое задание. Делит обучающихся на мини-группы по 5-6 человек Поясняет проблемность и актуальность видеоэлементов Объясняет этапы работы и технику выполнения технологических карт контроль за деятельностью и консультирование по ходу выполнения задания Анализирует деятельность обучающихся	Воспроизводят основные определения. Выполняют тестовое задание, на основе повторенного материала Просматривают видеоролики Выполняют задания, на основе повторенного материала Поясняют и защищают этапы выполненных заданий	Самостоятельно определяют: вид кровотечения, вид перелома, оказывают первую помощь при травмах, используют необходимые средства для оказания помощи. Определяют последовательность действий оказания помощи Организовывают свою деятельность по оказанию помощи животным

3. Оценочно-рефлексивный этап	15 минут	Беседа	Организует совместное обсуждение хода работы на занятии Выставляет и комментирует результаты обучающихся. Объясняет способ выполнения домашнего задания	Участвуют в обсуждении итогов занятия. Обобщают личностную и профессиональную значимость знаний усвоенных на практическом занятии Получают домашнее задание. Задают вопросы.	Осуществляют самооценку выполненных задач Получают навыки оказания первой помощи при кровотечениях и травмах и так же работы в группе
-------------------------------	----------	--------	--	--	---

Заключение

Метод проблемного обучения позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывают живой интерес к поставленным перед ними задачам, побуждают их к активным действиям, к поиску, обостряют внимание ко всем проблемам, которые оказываются в поле их активного восприятия.

Навыки самостоятельной работы, способствуют развитию логического мышления и профессиональной заинтересованности, умение работать в коллективе, понимать важность и значимость будущей профессии и конечно применение имеющихся знаний на практике.

Подготовка обучающихся находится на хорошем уровне, так как теоретическое изучение и усвоение средств и способов оказания первой помощи животным было на предыдущих занятиях.

Использование элементов проблемного, критического мышления на занятии позволяет активизировать творческие способности обучающихся. Теоретический материал профессиональной направленности формирует устойчивый интерес к выбранной специальности.

Разные формы организации работы обучающихся позволят развить общие компетенции, предусмотренные ФГОС специальности «Кинология».

Методические рекомендации могут использоваться преподавателями для организации учебных занятий.

Источники

<http://www.zootovary.com/pdf/pervaya-pomosch-sobake-pri-perelomah.pdf>
<http://mydog73.ru/u-sobaki-perelom-что-делат/>
<https://otvet.mail.ru/question/72534722>
<http://www.nemoclub.ru/burn.html>
<http://www.studfiles.ru/preview/2976168/page:5/>
<http://www.toydogi.ru/pervaya-pomosh-pri-perelomah.html><http://animal.ru/blog/423/>

Первая медицинская помощь». Материалы сайта www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml
«Первая помощь: правила оказания первой медицинской помощи...». Материалы сайта www.1st-aid.ru

Внутренние незаразные болезни животных: учебное пособие / Ю.А.Курлыкова., А.В.Савинков.
– Кинель: РИО СГСХА, 2018. -198 с.

Общая хирургия: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2021. – 272 с.:ил. –
(Учебники для вузов. Специальная литература).

Хрусталева И.В., Михайлов Н.В., Шнейберг Я.И. и др. Анатомия домашних животных 3-е изд., испр. — М.: Колос, 2000. — 704 с

Кондрахин И.П., Таланов Г.А., Пак В.В. Внутренние незаразные болезни животных М.: КолосС, 2003 — 461 с.: ил. — (Учебники и учебные пособия для средних специальных учебных заведений)

Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология/ А. К. Кузнецов, Б. С. Семенов, Д. И. Высоцкий; Под ред. А. К. Кузнецова —М.: Агропромиздат, 1986 — 431 с.,ил.— (Учебники и учеб. пособия для сред, с.-х учеб. заведений).

Акаевский А.И., Юдичев Ю.Ф., Хрусталева И.В.: Под ред. Акаевского А.И. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Колос, 1984. — 543 с, ил., 8 л. — (Учебники и учеб. пособия для высш. с.-х. учеб. заведений).

Костров А.М. Гражданская оборона. М.: Просвещение, 1991. — 64 с.

«Справочник по оказанию первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим - Язык: Русский - Качество: e-book - Формат: exe

Справочник Белов А.Д., Данилов Е.П., Дукур И.И. и др. Болезни собак:

Костров А.М. Гражданская оборона. М.: Просвещение, 1991. — 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение к занятию № 1

Приложение 1

Инструменты для ухода за собакой

Регулярный уход за шерстью не только позволяет собаке хорошо выглядеть, но и позволяет избежать отмерших волосков, которые вы обнаружите на ковре или мебели. Частое расчесывание предотвратит сваливание шерсти и образование колтунов у длинношерстных собак, а также облегчит стрижку и тримминг для собак, которых необходимо периодически стричь или выщипывать, как пуделей или терьеров. Правильная обработка шерстного покрова щеткой и гребнем удаляет из него грязь и паразитических насекомых, а одновременный массаж кожи стимулирует ее кровоснабжение, делает шерсть более густой и блестящей.

Считается, что расчесывание шерсти улучшает тонус мышц корпуса и конечностей, как массаж у спортсмена. Кроме того, ежедневное расчесывание дает возможность владельцу своевременно заметить начало кожного заболевания и некоторые другие неполадки. А это позволит ветеринарному врачу вовремя поставить диагноз и рекомендовать правильное лечение.

Инструменты необходимые для ухода за собакой:



1. Двусторонняя щетка для ежедневного ухода



2. Чесалка для удаления свалившейся шерсти



3. **Щетка-рукавица** (собачья рукавица), надеваемая на руку, удобна для чистки всех изгибов и впадин



4. **Щетка из щетины с лямкой**

5. Для длинношерстных собак мало одной чистки щеткой, потому что она распушит только концы длинного остевого волоса, а подшерсток, именно он как раз сбивается и сваливается, — останется нетронутым. Поэтому для собак с длинной шерстью используется:



а) **Металлический гребень** — с частыми зубьями для короткой шерсти, с редкими — для длинной. Жесткошерстным, и длинношерстным собакам расчесывайте гребнем мягкую шерсть за ушами, очесы, обрамляющие лапы, хвост, подмышки и все другие места, где шерсть легче всего сваливается. Следует очень аккуратно применять этот инструмент, при малейшей неосторожности он может сильно поцарапать кожу.



б) **Двусторонний гребень** с частыми и редкими зубьями



в) **Проволочная щетка (пуходерка)** — хорошо сочетает свойства щетки и гребня.

6. **Инсектицидная присыпка** (соблюдайте инструкцию).

7. **Тальк** для чистки шерсти.

8. **Мыло**: косметическое — для мытья, инсектицидное — от блох.



9. **Шампуни** для мытья или инсектицидной обработки (применяйте согласно инструкции).

10. **Бактерицидный пластырь**, полученный из ветеринарной лечебницы. Его применение не лишает шерсть жировой смазки.

11. Еженедельно рекомендуется осматривать когти, ведь они могут перерасти и обломиться или закрутиться, впиваясь в мягкие ткани. Особое внимание обращайте на когти пятых прибылых пальцев, они не соприкасаются с землей и поэтому не стачиваются. У собак, которые много двигаются, редко приходится подстригать когти. Для ухода за когтями обычно используют:



а) Щипчики для подрезания когтей



б) Секатор для когтей, облегчающий операцию их подрезания



12. Тримминговые ножницы для прореживания шерсти при минимальной стрижке.



13. Тримминговые ножницы для подстригания шерсти.



14. **Кривые ножницы с тупыми концами**, пригодятся при подравнивании шерсти, особенно между подушечками лап.



15. **Нож для щипки** шерсти терьеров (применяется 2-3 раза в год).

16. Не затвердевший зубной налет аккуратно удаляют намотанной на палочку ваткой, предварительно смоченной и опущенной в зубной порошок. Зубной камень удаляет ветеринарный врач, как правило, под общим наркозом.

17. Ушные капли следует применять только по рецепту ветеринара. Осмотр ушей следует проводить еженедельно. Лезть пальцем или палочкой в глубину уха категорически нельзя — нужно обрабатывать лишь те части, которые на виду.

18. Глаза обычно не требуют особого внимания, слезящиеся глаза следует промывать один или два раза в день ватным тампоном, смоченным лосьоном для глаз, настойкой ромашки, или специальными каплями.

Рабочее место № 1



Рабочее место № 2



Содержание и последовательность работы

Задание №1 «Рассмотреть и описать инструменты, применяемые для ухода за шерстью собак»

Заполнить данную таблицу: описать название инструмента и цель его применения

	Название инструмента, цель применения.
	
	
	
	

Задание № 2 «Рассмотреть и описать инструменты, применяемые для стрижки»

Заполнить данную таблицу: описать название инструмента и цель его применения

	Название инструмента, цель применения.
	

	
	
 интернет-магазин волос.ру®	
	

Вывод по работе:

Закрепление материала по теме:

1. Дайте определение предложенным терминам:

1. Тримминг - это...
2. Стриппинг - это...
3. Плаккинг - это...
4. Клиппервек - это...
5. Флэтовек - это...
6. Блэндинг - это...
7. Дифас - это...

2. Дайте ответы на поставленные вопросы:

- a. Как часто применяют массажную щётку?

- b. Как часто применяют когтерез?

- c. Перечислите виды прямых ножниц?

- d. Перечислите породы собак тримменгуемых с помощью ножа для стриппинга

Таблица самоанализа

Заполните таблицу, не подписывая фамилию, и сдайте при выходе из кабинета по окончании занятия.

Показатели	да	нет	Особое мнение
Материал по данной теме был дан понятно и интересно?			
Материал был новым для Вас или Вы уже был знаком?			
Знания по данной теме пригодятся в профессиональной деятельности?			
При выполнении задания все получилось?			
Задания были понятны? (в графе особое мнение указать, что не понятно)			
Достаточно Ваших теоретических знаний для выполнения заданий?			
Возникла ситуация, в которой требуется дополнительная информация для выполнения задания?			
Понравилась данная форма проведения занятия?			

Приложение 6 к занятию № 2

Рабочее место

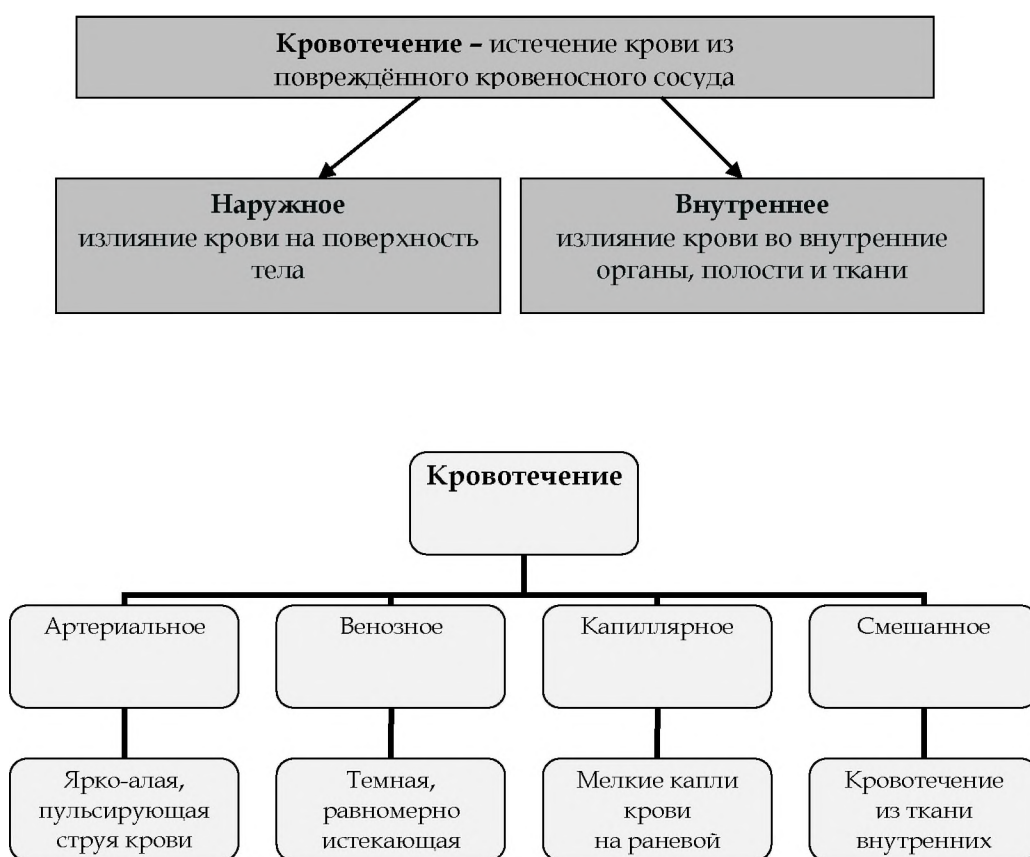


Первая помощь при кровотечениях и травмах.

Содержание

- Виды кровотечений и их характеристики
- Способы остановки кровотечений
- Виды перевязочного материала
- Понятие о переломах. Виды переломов
- Оказание первой помощи при переломах
- Природный материал.

Виды кровотечений и их характеристики



Антисептика

- Антисептикой называется система мероприятий, направленных на уменьшение количества микробов или их уничтожение в ране. Различают механическую, физическую, химическую и биологическую антисептику.
- Механическая антисептика состоит в первичной хирургической обработке ран.
- Физическая антисептика заключается в применении таких методов, при которых создаются неблагоприятные условия. В ране для выживания микробов, это высушивание раны, ее дренирование и отток раневого отделяемого. Убивает микробы солнечный свет и искусственное ультрафиолетовое облучение.

- Химическая антисептика основана на применении различных лекарственных средств, обладающих противомикробным действием. Эти вещества называются антисептическими. Наиболее широко применяются такие антисептики, как настойка йода, этиловый спирт, растворы хлорамина, риванола, перманганата калия и др. Антисептики могут состоять из нескольких веществ, например мазь Вишневского. К биологическим антисептикам относятся антибиотики, которые используются для профилактики и лечения раневой инфекции.

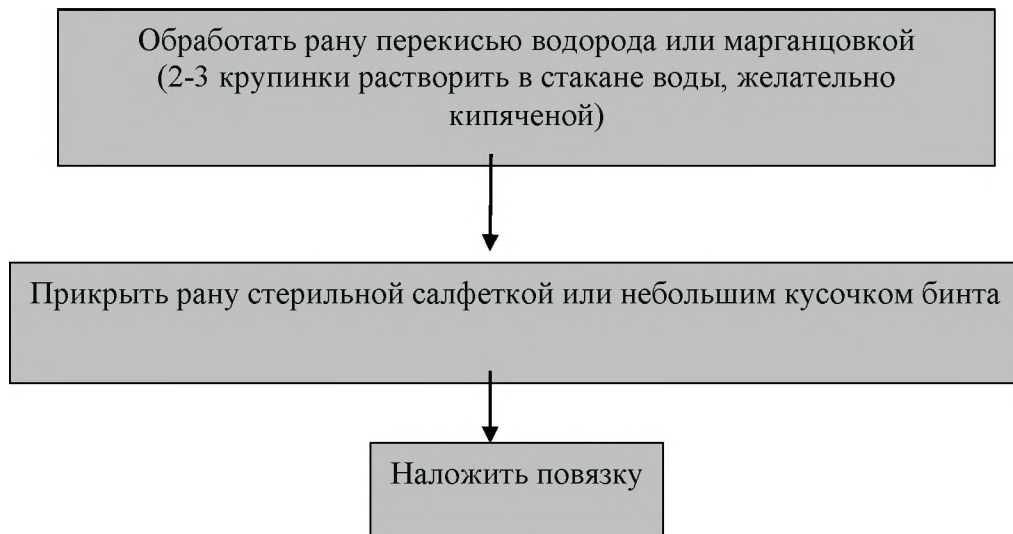
Способы остановки кровотечений

- пальцевое прижатие артериального сосуда несколько выше кровоточащей раны;
- наложение жгута на 3-5 см выше раны;
- наложение давящей повязки на место кровотечения;
- максимальное сгибание конечностей;
- придание возвышенного положения поврежденной конечности.

Наложение жгута при артериальном кровотечении.



Наложение давящей повязки



Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок, правила их наложения.

- Десмургия - учение о повязках и методах их наложения. Под повязкой следует понимать все то, что с лечебной целью накладывают на рану, ожог, перелом или другие повреждения и заболевания. Повязка состоит из перевязочного материала, накладываемого непосредственно на поврежденную область. Повязка представляет собой перевязочный материал, которым закрывают рану. Процесс наложения повязки на рану называется перевязкой.
- Повязка состоит из двух частей - внутренней, которая соприкасается с раной, и наружной, которая закрепляет и удерживает повязку на ране. Внутренняя часть повязки должна быть стерильной.
- Повязка, которую накладывают впервые, называется первичной стерильной.
- Перевязочный материал и правила пользования им. В качестве перевязочного материала применяются марля, вата белая и серая, лигнин, косынки.
- Перевязочный материал должен быть гигроскопичным, хорошо впитывать из раны кровь и гной, быстро после стирки высыхать, легко стерилизоваться. Из марли производятся табельные перевязочные средства: пакеты перевязочные медицинские, бинты стерильные и нестерильные различных размеров, салфетки стерильные большие и малые, повязки стерильные большие и малые.
- Этот материал в лечебных учреждениях часто пропитывают лекарственными веществами: антисептиками, сульфаниламидами, антибиотиками в виде мазей, растворов, присыпок.

Перевязочный материал и правила пользования им.

В качестве перевязочного материала применяются марля, вата белая и серая, лигнин, косынки.

- Перевязочный материал должен быть гигроскопичным, хорошо впитывать из раны кровь и гной, быстро после стирки высыхать, легко стерилизоваться. Из марли производятся табельные перевязочные средства: пакеты перевязочные медицинские, бинты стерильные и нестерильные различных размеров, салфетки стерильные большие и малые, повязки стерильные большие и малые.

- Этот материал в лечебных учреждениях часто пропитывают лекарственными веществами: антисептиками, сульфаниламидами, антибиотиками в виде мазей, растворов, присыпок.

Использование индивидуального перевязочного пакета

- Аккуратно разорвать полиэтиленовый пакет
- В правую руку взять конец бинта и, раздвинув его, развернуть до освобождения головки бинта
- левой рукой взять головку и развернуть бинт. При развёртывании бинта надо строго следить за тем, чтобы не касаться внутренней поверхности подушечек; вторую подушечку можно передвинуть на любое необходимое расстояние, чтобы закрыть выходную рану
- Подушечки прибинтовать и закрепить (сделать узелок или заколоть английской булавкой) ниже места повреждения

При оказании первой медицинской помощи используются табельные и подручные средства. Табельными средствами оказания первой медицинской помощи являются перевязочный материал - бинты, перевязочные пакеты медицинские, большие и малые стерильные повязки и салфетки, вата и др. Для остановки кровотечения применяют кровоостанавливающие жгуты - ленточные и трубчатые, а для проведения иммобилизации специальные шины - фанерные, лестничные, сетчатые и др. При оказании первой медицинской помощи используют некоторые медикаменты - раствор йода спиртовой 5%-ный в ампулах или в флаконе, 1-2%-ный спиртовой раствор бриллиантового зеленого во флаконе, валидол в таблетках, настойка валерианы, нашатырный спирт в ампулах, гидрокарбонат натрия (сода пищевая) в таблетках или порошке, вазелин и др. Для личной профилактики поражений радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами к очагам поражения используется аптечка индивидуальная (АИ-2).

Понятие о переломах

- Переломы возникают при резких движениях, ударах, падении с высоты. Они могут быть закрытыми и открытыми. При закрытых переломах не нарушается целостность кожных покровов, при открытых - в месте перелома имеется рана. Наиболее опасны открытые переломы.
- Различают переломы без смещения и со смещением костных отломков.
- Переломы, при которых образуются только два отломка, называются единичными, переломы с образованием нескольких отломков - множественными. При авариях, катастрофах, землетрясениях и в очагах ядерного поражения могут быть множественные переломы нескольких костей. Наиболее тяжело протекают переломы, сочетающиеся с ожогами и радиационными поражениями.
- Переломы, возникающие в результате воздействия пули или осколка снаряда, называются огнестрельными. Для них характерно раздробление кости на крупные или мелкие осколки, размозжение мягких тканей в области перелома или отрыва части конечности.
- Основные признаки переломов: боль, припухлость, кровоподтек, ненормальная подвижность в месте перелома, нарушение функции конечности. При открытых переломах в ране могут быть видны отломки костей. Переломы костей конечностей сопровождаются их укорочением и искривлением в месте перелома. Повреждение ребер может затруднять дыхание, при ощупывании в месте перелома слышен хруст (крепитация) отломков ребра. Переломы костей таза и позвоночника часто

сопровожаются расстройствами мочеиспускания и нарушением движений в нижних конечностях. При переломах костей черепа нередко бывает кровотечение из ушей.

- В тяжелых случаях переломы сопровождаются шоком. Особенно часто развивается шок при открытых переломах с артериальным кровотечением.

Первая помощь при переломах у собак

- При открытом переломе сначала останавливается кровотечение, а рана обрабатывается перекисью и антисептиками.
- Для профилактики болевого шока собаке вводится внутримышечно анальгин или димедрол, либо смесь этих растворов в одном шприце.
- При переломе конечности конечность фиксируют. Для этого берут дощечку или линейку, оборачивают слоем ваты и привязывают с помощью бинта или чистой ветоши к конечности. Конечность накладывается так, чтобы зафиксировать суставы, которые находятся выше и ниже перелома.
- При переломах тазобедренной или плечевой кости нужно прижать согнутую конечность к туловищу.
- При переломе позвоночника собаку фиксируют боком на доске, используя ремни.
- Далее собаку нужно доставить к ветеринарному врачу!

Основное правило оказания первой медицинской помощи при переломах - выполнение в первую очередь тех приемов, от которых зависит сохранение жизни пораженного: остановка артериального кровотечения; предупреждение травматического шока, а затем наложение стерильной повязки на рану и проведение иммобилизации табельными или подручными средствами.

- Основная цель иммобилизации - достижение неподвижности костей в месте перелома. При этом уменьшаются боли, что способствует предупреждению травматического шока. Приемы проведения иммобилизации должны быть щадящими. Неподвижность в месте перелома обеспечивают наложением специальных шин или подручными средствами путем фиксации двух близлежащих суставов (выше и ниже места перелома). Такая иммобилизация называется транспортной.

Основные виды транспортных шин: металлические лестничные и сетчатые, фанерные, специальная деревянная Дитерихса.

- При использовании лестничных и сетчатых шин подбирают одну или несколько из них нужной длины, моделируют по подлежащей части тела (не на пораженном!) и накладывают поверх одежды: закрепляют, прибинтовывая к конечности. Фанерные шины легкие, могут быть различных размеров, их нельзя моделировать, при использовании под них подкладывают вату и прибинтовывают к конечности.
- В случаях когда у пораженного имеются переломы нескольких костей, первую медицинскую помощь оказывают в такой последовательности: останавливают кровотечение, накладывают стерильные повязки на раны, вводят противоболевое средство и производят иммобилизацию сначала наиболее опасных для жизни, а затем остальных переломов.

Природный материал применяемый в экстренных ситуациях.

Мох сфагнум (кукушкин лен). Используется вместо ваты, как перевязочный материал. Он не только впитывает воду, но и обладает антибактериальными свойствами.

Мелко нарезанное тонкое лыко березы применяется для лечения ран - обладает противовоспалительным, обезболивающим и ранозаживляющим действием.

Камыш озерный. Белая сердцевина похожая на вату ее накладывают на рану, фиксируя повязкой. Обладает кровоостанавливающим и бактерицидным действием.

Подорожник. Снимает воспаление, служит антисептиком, заживляет и затягивает раны, снимает боль, а также оказывает кровоочистительное действие. Его используют как мощное обезболивающее, противовоспалительное и антисептическое средство.

Крапива двудомная. Обладает кровоостанавливающим и ранозаживляющим действием.

Масло облепихи полезно свойством заживлять раны, трещины, различные повреждения кожи. Им лечат пролежни, ожоги и обморожения.

Приложение 8

Фиксация собаки. Все манипуляции с собакой следует делать спокойно и уверенно. Ваши движения должны быть чёткими и точными. Не нужно применять излишнюю силу. При правильной фиксации сила не нужна. Фиксировать собаку нужно настолько насколько это необходимо для осмотра. Например, не стоит заваливать на бок и жёстко удерживать спокойную неагрессивную собаку, у которой нужно осмотреть небольшой прыщик на шее. Такое «насилие» вызовет страх.



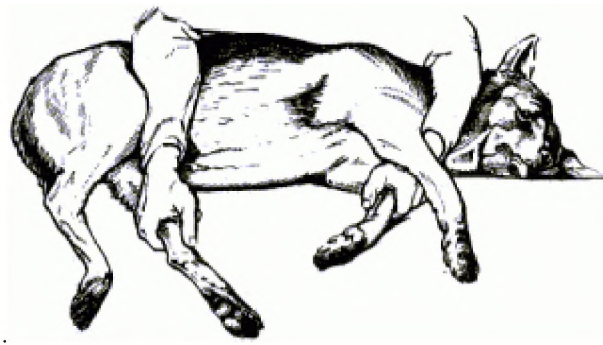
Спокойных и не агрессивных собак при простом осмотре можно придерживать одной рукой под нижнюю челюсть, другой за затылок, тем самым ограничив движения головой.

Такой способ фиксации, пожалуй, единственный, который подходит собакам с укороченной мордой (бульдоги, пекинесы, боксёры, американские и английские бульдоги). Этим собакам нельзя плотно завязывать морду, это может привести к остановке дыхания и обмороку.

Если собака пытается огрызнуться ей надевают верёвочную петлю на морду, закрепляя узел под нижней челюстью, а концы верёвки под ушами, на затылке. Не используйте для этой цели кожаные ремни и нейлоновые верёвки. Они растягиваются и ослабляют фиксацию челюстей. Намордники часто не защищают от укуса. Кожаные намордники собака снимает лёгким движением головы или лапой. А металлическим намордником (при резких поворотах головы) она может нанести травмы и врачу (владельцу, помощнику) и себе.



Если вы хотите, чтобы собаке не завязывали челюсть, а она была только в наморднике, то «правильный» намордник должен выглядеть примерно так, как на фото. Идеально его ещё закрепить за ошейник.



Для болезненных или длительных манипуляций собаку нужно положить на бок. Например, собаку нужно положить на левый бок. Для этого вы встаёте лицом к левому боку собаки, в левую руку берёте левую переднюю ногу собаки (ваш локоть при этом находится в области шеи у собаки, сверху), в правую руку вы берёте левую заднюю ногу собаки (ваша рука находится сверху собаки и прижимает область таза). Приподнимая конечности, вы заваливаете собаку на левый бок. Когда собака ляжет, не отпускайте руки, так как она попытается встать. Ваши руки по-прежнему должны держать ноги собаки, а локти прижимать тело собаки к столу.

1. Венами называют:

- А) сосуды, по которым кровь течет от сердца;
- Б) сосуды, по которым кровь течет к сердцу;
- В) самые мелкие сосуды

2. Надежный способ остановки кровотечения при повреждении артериальных сосудов

- А) наложение жгута;
- Б) сгибание конечности;
- В) наложение давящей повязки

3. При ранении кровь вытекает пульсирующей струей. Это кровотечение-

- А) венозное;
- Б) артериальное;
- В) капиллярное

4. Признаки венозного кровотечения:

- А) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей;
- Б) кровь темного цвета, вытекает ровной струей;
- В) кровь вытекает в виде небольших капель

5. Перелом- это...

- А) вывихи частей тела;
- Б) разрушение мягких тканей;
- В) трещины, сколы, раздробление костей

6. Учение о правилах наложения и применения повязок - это

- А) морфология;
- Б) десмургия;
- В) анальгезия

7. Ожог второй степени характеризуется:

- А) покраснение, болезненность, образование волдырей;
- Б) покраснение, болезненность;
- В) образование волдырей, обугливание кожи

8. Система мероприятий, направленных на уменьшение количества микробов или их уничтожение в ране - это ...

- А) уничтожение;
- Б) антисептика;
- В) обработка

9. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны в первую очередь что необходимо сделать

- А) остановить кровотечение;
- Б) обработать край раны йодом;
- В) промыть рану перекисью водорода

10. Последовательность наложения давящей повязки на рану:

- А) наложение давящей повязки;
- Б) обработка раны, наложение давящей повязки;
- В) обработка раны, наложение стерильной салфетки, затем давящей повязки

Средства при кровотечениях



medsky-Shop.ru



СА © 2010



ОТЗОВИК



U Recommend



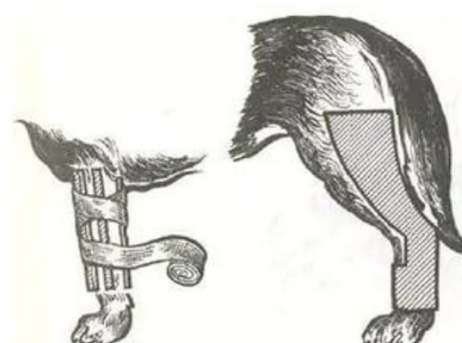
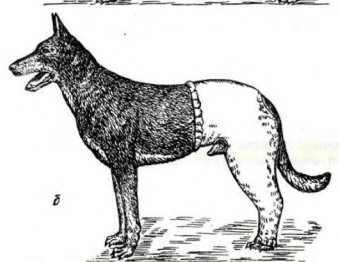
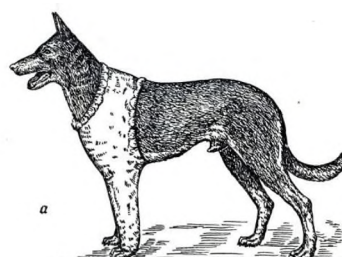
Перелом кости (типы переломов)



Закрытый

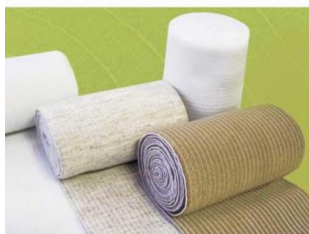
Открытый

Внутри-суставный





Средства при переломах





Природный материал применяемый в экстренных случаях



Мох сфагнум (кукушкин лен)



Береза белая



Камыш озерный



Подорожник большой



Крапива двудомная



Облепиха великан

Видеоматериал

[youtube.com](https://www.youtube.com/watch?v=...) Перелом у собаки. История болезни

YouTube. перелом, локтевой сустав, той, той терьер, Щенки.

